

ИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

**КУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.03.01 Культурология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Культурная медиация

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Культурная история Центральной Европы**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель – доц. К.Н. Цимбаев, к.и.н.  
доцент МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур» .....  
№8 от 09.12.24

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	14
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	14
5.1.	Система оценивания .....	14
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	14
1.1	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
6.1.	Список источников и литературы .....	21
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля) .....	22
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	22
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	23
9.	Методические материалы .....	24
9.3.	Планы семинарских занятий .....	24
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о Центральной Европе, ее государственности, истории, географии, культурном наследии и современном социально-политическом устройстве; создать фундамент страноведческих знаний и привить навыки самостоятельной работы с источниками исторического и социокультурного характера.

**Предмет** курса составляет история и культура центральноевропейского германоязычного ареала, территорий, в разные эпохи входивших в состав раннегерманских государственных образований, Священной Римской и Германской империй и германских государств XX века.

#### **Задачи дисциплины:**

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Центральной Европы, освещение хода исторического процесса формирования германской государственности;
- определение места и роли германской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центральноевропейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Германии и Австрии, позволяющих рассматривать эти страны как составные части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей немцев с австрийцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных немцев.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Владеть: - навыками самостоятельного поиска и анализа научной и практической литературы и справочного материала по различным вопросам академического и практического характера.
ПК-2 Способен выполнять консультационные функции в социокультурной сфере	ПК-2.1. Знает современные подходы, теории, концепции, методы изучения культуры	Знать: - важнейшие этапы и основные историко-культурные и научные тенденции в контексте более широких межрегиональных процессов и связей, прежде всего, с

		Германией и другими государствами Центральной Европы; - единые истоки и общность развития науки и культуры России и Центральной Европы (Германии).
ПК-8. Способен осуществлять просветительскую деятельность в профессиональных и бытовых контекстах; умение варьировать уровень сложности и содержание высказываний в зависимости от контекста ситуации и уровня подготовки и специфики взглядов и предпочтений аудитории.	ПК-8.2. Умеет адаптировать содержание высказывания и вести обсуждение с учетом запросов и уровня подготовленности аудиторий и специфики ее взглядов и предпочтений.	Уметь: - воспринимать различные точки зрения на актуальные проблемы и адекватно оценивать их специфику и динамику; - координировать результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах. Владеть: - навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методы социокультурных исследований, Современные техники анализа текстов культуры, История и методология изучения культуры, научно-исследовательская работа.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные исследования культуры в России, История и методология изучения культуры XX-XXI веков.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	16
8	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		52

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа.

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>8</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>8</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>24</b>
Всего:		<b>32</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>8,9</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>9</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Часть I**

#### **1. Становление центральноевропейской государственности**

**Теоретико-методологическое введение.** Определение и конкретно-исторический анализ вариативных понятий: "немецкий народ"; "история немецкого народа"; "германская история"; "австрийская история"; "история Габсбургской империи"; "немецкая культура". Историческая память и ее роль в судьбе немецкого народа. Прошлое и современность.

**Язык как основа культуры.** Немецкий язык в семье индоевропейских языков. Диалектное членение немецкого языка. Австрийский вариант немецкого. Швейцарский немецкий. Люксембургский немецкий. Диалекты современной Германии: баварский, швабский, франконский и др. Языковой и региональный менталитет. Генезис и историческое развитие литературного немецкого языка. И.-В. Гете и Ф. Шиллер. Я. и В. Гриммы. Становление "языка сцены". Язык как структурообразующая ось.

**Древнейший период истории Германии.** Ранние свидетельства проживания человека на территории современной Германии. Гейдельбергский человек. Неандерталец (Neandertal bei Düsseldorf), 500 тыс. лет до н.э. Ötzi – «первый австриец» (5300 лет до н. э.). Неолит; переход к оседлости, 7-3 тыс. лет до н. э. Первые свидетельства зарождения искусства, религии,

медицины в Центральной Европе. Бронзовый век. 1600 г. до н. э.: первый меч в Европе.

Обособление германских народов от балто-славян, VIII—VI вв. до н. э.

**Кельтский период.** Расселение кельтских племен в Альпийском регионе (II тысячелетие до н.э.). Кельтские погребальные культуры: некрополи под Веной (до 1600 г. до н. э.), Культура полей погребальных урн (1660-1300 г. до н. э.), Гальштаттская (900-400 г. до н. э.), Латенская (400-200 г. до н. э.). Распределение ареала проживания германских и кельтских племен в Центральной Европе. Миграция кельтов к югу и позднейшее вытеснение их к северу. Консолидация кельтских племен (200 г. до н. э.). Восприятие ими римской культуры. Regnum Noricum (180 г. до н. э.). Первое государство на территории Австрии; первый король Цинцибилус. Взаимоотношения кельтов с германцами и римлянами. Битва у Нореи (113 г. до н. э.), прекращение продвижения германцев и римлян в Альпийский регион. Тит Ливий и Плиний Старший о кельтах и Норикском царстве.

**Древнегерманский период.** Первое тысячелетие до н. э. Расселение германских племен на территории Центральной Европы. Первые упоминания о германцах у Цезаря, Страбона, Плиния Старшего. Сочинение Тацита "О происхождении германцев и местоположении Германии" (конец I в. до н. э.). Материальная и духовная культура древних германцев.

Расширение ареала проживания германских племен. Запад: батавы, хаты; Северо-Запад: англ, фризы; Северо-Восток: маркоманы, лангобарды; Юго-Восток: вандалы, бургунды, готы; Север: свионы, гауты. Складывание племенных союзов (алеманны, готы, саксы, франки).

Взаимоотношения древних германцев с кельтскими племенами Центральной Европы.

**Римский период.** Вторжения германцев в пределы Римской империи. Первые попытки романизации (Юлий Цезарь). Расширение границ империи на восток от Рейна; покорение германских племен на севере (император Август). Арминий и битва в Тевтобургском лесу (9 г. н.э.): истоки германской государственности и национальной мифологии. Германик; максимальное расширение границ империи в германских землях (I в. н. э.). Прекращение дальнейшей экспансии Рима, установление пограничных гарнизонов по линии Кёльн – Бонн – Аугсбург – Вена. Установление границы и сети оборонительных укреплений по Дунаю. Лимес и Траянов вал.

Заемствование римской политической и социальной культуры. Noricum – римская провинция (16 г. до н. э.). Утверждение римских государственных и общественных институтов в альпийско-дунайском регионе. Дороги, почта, таможня. Экономическое развитие Альпийского региона. Добыча меди, соли, выплавка железа.

Упадок Римской империи. Вторжение германских племен (готы, вандалы, лангобарды, бургунды) на территорию Римской империи. V век. Великое переселение народов.

Взаимоотношения германцев со славянскими племенами в придунайском ареале. Вторжение гуннов. Переселение германских племен (лангобарды, баювары). IV-V века: уход остготов, отток римского населения. Распад империи гуннов (453 г.), падение Западной Римской империи (476 г.). Распад государственных структур на территории Альпийского региона. Формирование церковно-политических структур. Возникновение германских варварских королевств на территориях бывших римских провинций. Принятие германцами христианства.

Распространение христианства в Центральной Европе (IV век). Миланский эдикт 313 г.

**Исторические судьбы германского этноса.** Первоначальное расселение германских племен. Исторические земли: Саксония, Франкония, Швабия, Бавария, Тироль, Пфальц, Баден, Пруссия, Померания. Восточная марка – Австрия. Германские племена и их соседи. Направление и этапы германской колонизации. "Движение на Восток" – историческая реальность или политическая мифологема? Восточная Пруссия и немецкая Прибалтика. Штирия и Каринтия. Этнические немцы за пределами Центральной Европы.

## 2. Раннее Средневековье

**Империя Карла Великого.** Формирование франкского королевства. Хлодвиг I. Включение в состав франкского государства германских племен (алеманы, франки). Правление Карла Великого (768–814 гг.). Провозглашение Карла Великого Римским императором и

коронация в Риме (800 г.). Границы империи Карла Великого. Распространение христианства в Центральной Европе. Первые письменные произведения на немецком языке (монастыри Фульда, Сант-Галлен, Регенсбург). Распад империи Карла Великого. Разделение романоязычных и германоязычных регионов. Верденский договор 843 г.

**Создание Священной Римской империи.** Основание Саксонской (Оттоновской) династии. Оттон I Великий (936–973 гг.), коронование его Римским императором (962 г.). Нераздельность германской королевской и императорской корон.

**Саксонская династия.** Борьба с региональным сепаратизмом. Церковь – опора императорской власти. Борьба с венграми. Битва на Лехском поле (955 г.): усиление германской экспансии на восток, прекращение продвижения венгров на запад.

Бабенбергская династия. Германские переселенцы в Восточной марке. 976 г. – маркграфство (Леопольд I). 996 г. – Ostarrichi. Вена – столица герцогства (1146 г.).

Политическая карта средневековой Центральной Европы. Ганзейские города. Владетельные курфюрсты и князья церкви. Герцогства и графства.

**Франконская (Салическая) династия** (1024–1125 гг.). Усиление Священной Римской империи. Начало конфликта между императорской и папской властью. "Поход в Каноссу". Вормский конкордат, прекращение борьбы за инвеституру (1122).

**Династия Гогенштауфенов** (1138–1254 гг.). Колонизация и христианизация славянских земель (Пруссия). Фридрих I Барбаросса (1152–1190 гг.); расцвет Священной Римской империи. Укрепление императорской власти. Итальянские походы. Битва при Леньяно (1176 г.). Германское рыцарство и Третий крестовый поход. Внутренняя слабость империи.

### 3. Эпоха Габсбургов

**"Великое междуцарствие"**. Борьба за императорский престол. Возвышение Австрии, получение ею статуса герцогства (1156 г.). Избрание императором Рудольфа I Габсбургского (1254–1273 гг.). 1282 г.: Австрия - наследственное владение дома Габсбургов.

**Возвышение династии Габсбургов.** Австрия как оплот дома Габсбургов и ядро империи (1282–1918 гг.). Ганзейский союз (1281 г.). Территориальная экспансия Габсбургов. 1335 г.: присоединение Каринтии, Южного Тироля и Крайны. Карл IV Люксембургский и "Золотая булла" 1356 г. Рудольф IV и объявление Австрии эрцгерцогством (1359 г.). Присоединение Триеста (1382 г.).

**«Великие императоры».** Максимилиан I (король Германии с 1486 г., император Священной Римской империи с 1508 г.), "собиратель земель". Расцвет империи Габсбургов. Карл V Габсбург: король Германии (1519-1520 гг.), император Священной Римской империи с 1520 г., король Испании с 1516 г. Границы империи к середине XVI в. Вена – столица империи.

### 4. Позднее Средневековье

**Священная Римская империя на пороге Нового времени.** Границы империи к концу XIV в. Раздробленность империи и разнообразие ее составных частей. Магдебургское право. Имперские города.

"Малый ледниковый период". Неурожаи, голод. Эпидемия чумы (1346-1348 гг.), падение численности населения. Ослабление системы государственных институтов власти; упадок авторитета церкви. Апокалипсическая картина мира средневекового человека.

Роль и место религии в политике и общественной жизни. Ян Гус. Осуждение учения Гуса католическим собором в Констанце. Гуситские войны (1419-1436 гг.). Крестовые походы против гуситов.

**Реформация в Германии.** Причины и предпосылки Реформации. Причины и предпосылки Реформации. 95 тезисов Мартина Лютера (октябрь 1517 г.). Протестантизм; причины его распространения. Аугсбургское исповедание веры (1530 г.). Религиозный раскол Германии. Борьба между сторонниками и противниками Реформации. Шмалькальденский союз. Аугсбургский религиозный мир (1555 г.).

Поражение Реформации в империи Габсбургов. Победа реформаторских учений на севере Центральной Европы.

**Контрреформация.** Реорганизация инквизиции (1541 г.), создание верховного инквизиционного трибунала. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Босые кармелиты и кармелитки; урсулинки. Казни еретиков и протестантов. Цензура. Охота на ведьм в XVI-XVII вв. Барокко как художественное и религиозное явление. Победа Контрреформации в отдельных странах Центральной Европы. Тридентский собор.

## 5. Новое время

**Тридцатилетняя война** (1618–1648 гг.). Протестантская уния (1608 гг.) и Католическая лига (1609 гг.). Причины Тридцатилетней войны. "Вторая пражская дефенестрация". Борьба Габсбургов с Францией за гегемонию в Европе. Основные события, общеевропейский характер войны. Опустошение Германии в результате военных действий, голода и эпидемий. Упадок экономики и численности населения. Вестфальский мир 1648 г. Закрепление политической раздробленности империи. Вестфальская политическая система.

**Эпоха абсолютизма.** Феномен абсолютизма в Европе. Централизация государства; регулярные армии; формирование современной системы государственного аппарата. "Кабинетные войны". Сохранение политической раздробленности. Курфюршество и королевство (1701 г.) Пруссия. Курфюршество Саксония. Герцогства Бавария и Вюртемберг.

**Борьба Австрии и Пруссия за гегемонию.** Империя Карла V и ее раздел. Возвышение Габсбургов и этапы утверждения австрийской государственности. Возвышение Пруссии. Объединение земель Бранденбург и Пруссия. Пруссия при Фридрихе Вильгельме I (1713–1740 гг.). Военный характер прусской государственной системы. Прусское юнкерство. Фридрих II Великий (1740–1786 гг.). Превращение Пруссии в великую державу. Австро-пруссские отношения XVIII в. Семилетняя война (1756–1763 гг.).

**Эпоха наполеоновских войн.** Германия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн. Г.Ф.К. Штейн. Освободительные войны. Венский конгресс (1814–1815 гг.). Ликвидация Священной Римской империи. Создание Германского союза (1815 г.).

## Часть II

### 6. XIX век

**Рестаuration.** К. Меттерних – глава Германского союза. "Бидермейер". Создание Таможенного союза под эгидой Пруссии (1833 г.). Рост социальной напряженности; политические волнения. Восстание силезских ткачей (1844 г.). Революция 1848 года. Германское национальное собрание.

Проблема объединения германских земель. Борьба за германское единство. Соперничество Австрии и Пруссии: "Великогерманский" и "малогерманский" варианты объединения германских земель. Принятие Германской имперской конституции 1849 г.

**Объединение Германии.** Дальнейшее возвышение Пруссии. Борьба Габсбургов и Гогенцоллернов за гегемонию в Центральной Европе.

Рост экономики, переход к индустриальному обществу. Формирование политической партийной системы. Зарождение идеологии социализма. Марксизм. Германское рабочее и профсоюзное движение.

Национальный подъем; требования создания общегерманского государства. Отто фон Бисмарк. Война с Данией (1864 г.). Австро-Прусская война (1866 г.). Роспуск Германского союза и образование Северогерманского союза во главе с Бисмарком. Присоединение южногерманских государств к Северогерманскому союзу. Франко-Прусская война (1870-1871 гг.). Создание Германской империи, провозглашение Вильгельма I германским императором. Всегерманский культ О. Бисмарка. Германский милитаризм.

"Грюндерская горячка" 1870-х гг.; экономика классического капитализма.

## 7. Рубеж XIX-XX вв.

**Империализм.** Император Вильгельм II (1888-1918 гг.) Отставка Бисмарка (1890 г.). Подъем экономики, расцвет немецкой науки и культуры в условиях стагнации политической системы. Борьба за "место под солнцем", стремление к "мировой политике", внешнеполитические неудачи. Внутренний крах имперской модели государственности к концу XIX в. Подъем национальных и революционных движений. Немецкая социал-демократия. А. Бебель и К. Каутский. Социал-реформизм. Э. Бернштейн.

**Первая мировая война.** Расстановка сил накануне войны. Тройственный союз. Балканы – "пороховая бочка Европы". Аннексия Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис. Балканские войны. Сараевское убийство. Причины и характер войны. Поражение Германии и ее союзников в Первой мировой войне. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. "Dolchstoßlegende". Падение Германской империи. Австрийская революция 1918 г. Распад империи Габсбургов. Образование новых национальных государств. Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Революция в Венгрии. Провозглашение и конечный крах Венгерской Советской республики.

## 8. XX век в истории Центральной Европы

**Веймарская республика.** Отречение и бегство Вильгельма II. Провозглашение республики. Борьба коммунистов за провозглашение советской власти. Восстание "Спартака". Баварская и Эльзасская Советские республики. Национальное собрание 1919 г. Версальский мирный договор. Веймарская конституция. Политические партии. Внутриполитическая нестабильность республики. Кризис 1919-1923 гг.: продовольственный кризис, гиперинфляция. Оккупация Рура. Создание НСДАП. «Пивной путч». Экономическая стабилизация второй половины 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 г.

**Период национал-социализма.** Развал Веймарской республики. Рост ультраправых настроений в обществе и политической элите. Приход к власти НСДАП (1933 г.). Установление режима личной диктатуры Гитлера. Идея о "Тысячелетней империи" (Третьего рейха). Расовая теория и политика. Холокост. Внешнеполитическая экспансия и агрессия. Аншлюс (1938 г.). Установление фашистской диктатуры в Австрии.

**Вторая мировая война.** Австрия в составе Третьего рейха. Нападение на Польшу, начало Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. Причины поражения Германии и ее союзников. Ялтинская послевоенная политическая система. Оккупация Германии, раздел на четыре зоны.

**Послевоенное устройство Германии.** Советская и западные оккупационные зоны. Начало "холодной войны". План Маршалла и его влияние на германскую экономику. Оккупационная политика великих держав в Германии. Денацификация. Нюрнбергский процесс. Создание двух независимых германских государств (1949 г.). Берлинский кризис. Канцлер К. Аденауэр. Л. Эрхард и западногерманское "экономическое чудо". План Шумана. Европейское экономическое сообщество. Либеральный реформизм. Роль профсоюзов в решении социальных проблем. Социал-реформизм. Вступление ФРГ в НАТО.

**ФРГ и ГДР.** Основные этапы истории ГДР. Берлинская проблема в 1949–1991 гг. Л. Эрхард – канцлер ФРГ. Экономический кризис 1966 г. Создание правительства большой коалиции. Президент В. Брандт и его восточная политика. Экономическая политика Брандта-Шмидта. Экономический кризис середины 1970-х гг. в ФРГ. Инфляция и массовая безработица (стагфляция). Движение "зеленых". Лидер ХДС Г. Коль – канцлер ФРГ. Его внешняя политика.

## 9. Единая Германия

**Проблема объединения Германии.** Падение Берлинской стены и открытие границ. Введение общей денежной единицы – немецкой марки. Завершение объединения Германии 3 октября 1990 г. Правительство единой Германии. Выборы 1998 г. и возвращение к власти социал-демократов. Г. Шредер – канцлер ФРГ. Выборы 2005 г. и приход к власти "большой

коалиции". Германия в "большой восьмерке". Ангела Меркель – канцлер ФРГ: 16 лет правления.

**Место Германии в современном мире.** Внешняя политика ФРГ на рубеже XX–XXI вв. Маастрихтские соглашения 1991 г. Членство в ЕС. Переход к единой валюте. Шенгенские соглашения. Политические конфликты на Балканах. Расширение НАТО на восток.

### **10. Внутренняя политика, экономика и социальная жизнь Германии в разные эпохи**

Образ жизни древних германцев по Тациту. Культура пашенного земледелия. Альпийское скотоводство. Цеховое ремесло. "Немецкое качество". Гильдии. Ганзейская торговля.

Сословная структура в Средние века и Новое время. Политическая роль прусской аристократии (XVII–XIX вв.).

Магдебургское право. Городское самоуправление. Положение различных категорий крестьянского населения.

Просвещенный абсолютизм и реформы XVIII–XIX вв. Стагнация экономики в XIX – начале XX вв. Послевоенное "экономическое чудо".

Научно-техническая революция и ее социально-политические последствия. Изменения в социальной структуре общества. Рост городов и городского населения. Проблема миграции рабочей силы. Решение проблемы занятости. "Новые средние слои". Экономический рост. Общество потребления. "Консервативная волна". Усиление роли транснациональных корпораций. Консервативный лозунг: "государство для рынка". Сокращение государственного сектора экономики. Социальная политика и ограничение роли профсоюзов. Новый этап научно-технической революции (1980-1990-е гг.). Информационное общество. Экологические проблемы.

Рубеж тысячелетий: социальная мобильность; Шенгенское соглашение; введение евро; проблемы иммиграции.

### **11. Развитие немецкой общественно-политической мысли**

**Общественно-политическая мысль.** Немецкое Просвещение. Г.-В. Лейбниц. Екатерина II: немецкая политическая и духовная культура и Россия.

Начала демократизации политической и общественной мысли. Конституционные идеи и учреждения. "Весна народов" 1848 г.

Идеология и практика центрально-европейского единства: Карл Великий - Фридрих Барбаросса - Габсбурги, Гогенцоллерны и Виттельсбахи (Бавария) – Г. Ф. К. Штейн - Германская конфедерация и Северогерманский союз - "Соединенные Штаты Европы" - "Срединная Европа" Ф. Науманна - Робер Шуман - ЕС - "Расширение на Восток".

Политические партии. Марксизм. Рабочее и профсоюзное движение. Австрийская и немецкая социал-демократия. В. Бебель и К. Каутский. Социал-реформизм.

Пангерманизм. Экспансионизм конца XIX-начала XX вв. Теории "нехватки жизненного пространства" и "поиска места под Солнцем". Ф. Ницше. Социал-дарвинизм.

А. Гитлер и национал-социализм. Расовая теория. Холокост. Проблема "немецкой вины" как часть коллективной памяти современного общества.

Политическая культура современной Германии. Влияние "революции 1968 года". Роль женских, молодежных, культурных и спортивных союзов. Движение "зеленых" и борьба за экологию.

**Наука и университетская жизнь.** История германских университетов. Университетская автономия. Студенческие корпорации. Университетские города как социо-культурный феномен. Классическая немецкая философия. И. Кант. И.-Г. Фихте и его обращение к немецкому народу. Г.-Ф.-В. Гегель как апологет прусской монархии. Статус ученого и профессора. (XIV–XXI вв.). Легенда о докторе Фаусте. Философия Ницше. З. Фрейд и фрейдизм. Наука в эпоху национал-социализма. Изменения научной и университетской системы современной Германии и Австрии. Болонский процесс.

**Мифология и религия в истории и культуре.** Языческие верования древних германцев. Цикл о Нибелунгах. Тевтонская доблесть и тевтонская верность как наследие предков (XVIII–XX вв.). И.-Г. Гердер. Немецкие романтики. А.-В. и Ф. Шлегели. Р. Вагнер и Людвиг II Баварский. Нойшванштайн. Вальгалла. "Арийская культура".

Христианизация германских племен. Монастыри и монастырская культура. Духовные ордена. Крестовые походы. Римская курия и немецкий народ. Наследие Яна Гуса как критика католической церкви. Мартин Лютер. Реформация. Распространение протестантизма в германских землях. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Протестантская этика. Австрийские Габсбурги как оплот католичества. Контрреформация. Аугсбургский религиозный мир. Веротерпимость. Церковные институты Германии. Роль церкви и религии в XX–XXI вв. «Немецкий» папа римский Бенедикт VI: от эйфории ("Wir sind Papst") к критике (проблемы ислама и холокоста).

## 12. Немецкая культура повседневности

Структуры повседневности. Природно-географический фактор в повседневной жизни Центральной Европы. Жилище и образ жизни современного немца. Мода. Карьера и жизненные цели. Постмодернизм и традиционные буржуазные ценности. "Типично западная семья". Постфеминизм.

Основные политические и культурные центры "немецкоговорящего ареала".

Вена – культурная столица Европы XVIII–XX вв. Венские театры. Австрийская народная культура. Хойриге. Венский вальс. И. Штраус. Оперетта. Музыкальная культура. Г. фон Караян и Зальцбургский фестиваль. Фестивали в Байройте и Брегенце.

Берлин. 1920-е гг. - культурная столица Европы и центр эмиграции. Время Лени Рифеншталь и Марики Рёкк. Р. В. Фассбиндер. "Берлин, Александерплац". Берлинская стена и ее падение: историко-культурный феномен. "Осси" и "весси" – единство в противоречии. Современный Берлин – толерантность и торжество принципа культурного многообразия.

«Бренды» современной Германии: пиво, немецкая кухня, спорт. Футбол как феномен массовой культуры.

Немецкая праздничная культура, ее региональные особенности. Мюнхенский Октоберфест – воплощение традиции. 1970-2010-е гг.: возрождение историко-культурных традиций. Народные карнавалы и маскарадные шествия. "Общество всеобщего благоденствия" и общество потребления. КаDeWe - "Универмаг Запада".

## 13. Немецкая литература и искусство

Основные вехи немецкого искусства. Старые немецкие мастера. А. Дюрер. Л. Крапах. Г. Гольбейн.

Рыцарство. Эпоха миннезингеров. Вальтер фон дер Фогельвейде. Немецкая средневековая рыцарская лирика: специфика и общеевропейский контекст.

Церковная музыка. И.-С. Бах. Г.-Ф. Гендель.

Венские классики. Ф. Й. Гайдн. В. А. Моцарт. Л. ван Бетховен.

Великая немецкая литература. И.-В. Гёте – символ немецкой культуры. Ф. Шиллер.

Романтизм. "Буря и натиск". Йенская школа. Новалис. Г. Гейне. Э. Т. А. Гофман.

И. К. Ф. Гёльдерлин. Г. фон Клейст. Живопись: К.Д. Фридрих. Музыка: Р. Шуман. Ф. Шуберт. И. Брамс.

Антиимперское начало культуры конца XIX - начала XX вв.

Литература. XX в. Т. Манн и кризис гуманистических традиций. Ф. Кафка. С. Цвейг. Г. Гессе. Р. М. Рильке.

Художественный подъем и культурное многообразие в эпоху Веймарской республики.

Антифашистская публицистика Г. Манна. К. Ясперс и его идейное противостояние фашизму. Антивоенные романы Э.М. Ремарка. Драматургическое новаторство и влияние Б. Брехта на мировой театр. Г. Фаллада. Г. Бёлль. Г. Грасс.

Немецкий экспрессионизм. "Кабинет доктора Калигари". Сецессион. Г. Климт. Э. Шиле. О. Вагнер. Г. Малер. "Синий всадник". "Мост". Баухауз.

Духовная культура и искусство периода национал-социализма.

Современное немецкое кино.

Основные черты культуры и искусства ФРГ и ГДР в 1940–1990-е гг.

Величайшие архитектурные памятники Германии.

#### 4. Образовательные технологии<sup>1</sup>

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
• опрос	5 баллов	10 баллов
• участие в дискуссии на занятии	5 баллов	20 баллов
• выступление с докладом на занятии	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (Экзамен)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

<sup>1</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 1.1 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика письменных эссе (УК-1.2; ПК-2.1)

Материальная и духовная культура древних германцев.

1. Германская мифология.
2. Немецкий язык в семье индоевропейских языков.

3. Языковой и региональный менталитет немецкоязычной Центральной Европы.
4. Империя Карла Великого.
5. Историческая память и ее роль в судьбе немецкого народа.
6. «Песнь о Нибелунгах» в германской и мировой культуре.
7. Культура Германии в Средние века.
8. Германия и славянские народы в XVIII - XX вв.
9. «Дранг нах Остен» - историческая реальность или политическая мифологема?
10. Габсбурги и Гогенцоллерны: борьба и сотрудничество.
11. "Германский вопрос" и варианты его решения в XIX и XX веках.
12. Идеология и практика центрально-европейского единства: IX – XXI вв.
13. Пангерманизм и идея аншлюса.
14. Крах германской имперской государственности на рубеже XIX-XX вв.
15. Роль и место евреев в общественной структуре Центральной Европы Нового и новейшего времени.
16. Духовная культура и искусство периода национал-социализма.
17. Вестфальская, Версальская и Ялтинская политические системы: сравнительный анализ.
18. Политическая жизнь послевоенной Германии.
19. "Революция 1968 года" в Центральной Европе.
20. Германская мифология и эпос в культуре Нового и новейшего времени.
21. Немецкая средневековая рыцарская лирика: специфика и общеевропейский контекст.
22. Взаимное влияние немецких и австрийских романтиков.
23. Феномен фахверковой архитектуры в Центральной Европе.
24. Германская культура конца XIX - начала XX вв.: имперское и антиимперское начала.
25. Демография, быт и культура повседневности Германии в XX в.
26. Берлин - европейская культурная и политическая столица.
27. Наука и университетская жизнь в истории и современных реалиях.
28. Праздничная культура Германии.
29. Народные традиции и обычаи современной Германии.
30. Альтернативные и маргинальные общественные движения в современной Германии.
31. Постфеминизм в современной Европе.
32. Германия эпохи постмодернизма и мультикультурных ценностей.

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему эссе, не входящую в данный список.*

### **Контрольные вопросы**

(УК-1.2; ПК-2.1)

1. Древнейший период в истории Германии
2. Расселение германских племен на территории Центральной Европы
3. Римский период в истории Германии
4. Великое переселение народов на территории Германии
5. Германские племена в составе франкского государства
6. Создание Священной Римской империи германской нации
7. Саксонская (Оттоновская) династия
8. Франконская (Салическая) династия
9. Династия Гогенштауфенов
10. Священная Римская империя в XIV в.
11. Начало Реформации в Германии
12. Основные направления протестантизма
13. Религиозный раскол и Аугсбургский мир
14. Контрреформация в Германии
15. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система

16. Эпоха абсолютизма в Германии (XVII в.)
17. Курфюршество и королевство Пруссия
18. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Центральной Европе
19. Правление Фридриха Вильгельма I
20. Правление Фридриха II Великого
21. Австро-пруссские отношения XVIII в.
22. Семилетняя война
23. Германия в эпоху наполеоновских войн
24. Германский союз и Таможенный союз
25. Революция 1848 года в Германии
26. Проблема объединения германских земель
27. Франко-Прусская война и создание Германской империи
28. Германский вариант классического капитализма
29. Правление императора Вильгельма II
30. Германский империализм
31. Германская империя в начале XX вв.
32. Немецкая социал-демократия
33. Причины и начало Первой мировой войны
34. Германия в Первой мировой войне
35. Ноябрьская революция 1918 г.
36. Веймарская республика
37. Приход к власти НСДАП
38. Внутренняя и внешняя политика "Третьего рейха"
39. Германия во Второй мировой войне
40. Послевоенное устройство Германии
41. Создание ФРГ и ГДР
42. Западногерманское "экономическое чудо"
43. ГДР в 1950-1980-е гг.
44. Эпоха "большой коалиции"
45. Восточная политика В. Брандта
46. ФРГ в 1970-1980-е гг.
47. Научно-техническая революция в Западной Германии
48. Проблема объединения Германии
49. Германия в системе ЕС и Шенгенского соглашения
50. Роль единой Германии в современном мире

**Тематика докладов**  
(УК-1.2; ПК-2.1)

1. Формирование германоязычного ареала в эпоху Великого переселения народов и раннего Средневековья.
2. Материальная и духовная культура древних германцев.
3. Пруссия как "колыбель Германии".
4. Немецкая готика: архитектура, живопись, скульптура.
5. Литература Просвещения в Германии.
6. Особенности культуры романтизма в Германии: литература, живопись, музыка, архитектура.
7. Вагнер и Людвиг II Баварский.
8. Германская мифология и эпос в культуре Нового и новейшего времени.
9. Конфессиональная ситуация в современной Германии, ее исторические корни.
10. Мартин Лютер и судьбы германского протестантизма.
11. Теория и практика германского экспансионизма в истории Центральной Европы.

12. Политика "Drang nach Osten": концепт и реальность.
13. Германия в системе европейских войн XVII-XIX вв.
14. Национальная идея и национализм в Германии в XIX-XX вв.
15. "Германский вопрос" в XIX-XX вв. Германия vs. Австрия.
16. Евреи и еврейский вопрос в Германии в X-XX вв.
17. Изменение исторической роли женщины в Германии с XVII по XX в.
18. Вестфальская, Версальская и Ялтинская политические системы: сравнительный анализ.
19. Историческое и культурное развитие Берлина в XIX-XX вв.
20. Историческое и культурное развитие Мюнхена в XIX-XX вв.
21. Движение авангарда и революционные идеи в Германии начала XX века
22. Культурная жизнь Германии 1920-1930-х гг. как отражение общественно-политических тенденций времени.
23. Духовная культура Германии периода национал-социализма.
24. Основные вехи истории германского кино.
25. Июльский кризис 1914 года: оценка позиций сторон.
26. Германия как очаг войн XX века.
27. Роль идеологии во внешней и внутренней политике германских государств второй половины XX в.
28. Влияние геополитических событий конца 80-х - 90-х гг. XX века на судьбы Германии.
29. Германия как локомотив европейской интеграции XX вв.
30. Историческое место Германии в биполярной и многополярной системе международных отношений.
31. Коллективная историческая память в современной Германии.
32. Единая Германия: культурологический аспект.
33. Урбанизация в XIX-XXI вв. Берлин и Вена.
34. Наука и университетская жизнь в истории и современных реалиях.
35. Народные традиции и обычаи современной Германии.

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему доклада, не входящую в данный список.*

### **Примерный вариант теста № 1 (Часть I)**

(УК-1.2; ПК-2.1)

1. "Неолитическая революция": датировка, суть явления
2. Ареал первоначального расселения германских племен
3. Битва в Тевтобургском лесу: датировка, последствия
4. Борьба за инвеституру: датировка, суть феномена
5. Верденский договор: датировка, суть.
6. Дата основания "Римской империи" Карла Великого
7. Дата раздела "Римской империи" после смерти Людовика I Благочестивого
8. Датировка обособления германских народов от балто-славян
9. Договор в Мерсене: датировка, последствия
10. Крупнейшее произведение германского героического эпоса и его основные персонажи
11. Кто такие курфюрсты? Перечислите курфюрстов XIII в.
12. Назовите германские племена I тыс. н.э., давшие свое имя крупным топонимам на современной карте Центральной Европы.
13. Начало эпохи Великого переселения народов в Европе: датировка, первые племена
14. Нравственная и социальная плата за богатство в Средние Века
15. Основное направление германской экспансии XII-XIII вв., ее причины.
16. Основные произведения римских авторов о жизни германских племен

17. Первые произведения искусства, зафиксированные на территории Центральной Европы (названия, их датировка)
18. Перечислите династии императоров Священной Римской империи в X-XIII вв. и годы (века) их правления
19. Что такое внутренняя колонизация?
20. Что такое Лимес и Траянов вал (Траяновы валы)?

**Примерный вариант теста № 2 (Часть I)**  
(УК-1.2; ПК-2.1)

1. Перечислите курфюрстов, избравших императоров Священной Римской империи после 1356 г.; дайте характеристику даты, почему она является рубежной.
2. Кто такие "антипапы"?
3. Первый Габсбург, не коронованный на императорский престол в Риме (правитель, датировка, последствия)
4. Количество жертв "охоты на ведьм" в Центральной Европе в XV-XVII вв., их гендерное и возрастное распределение
5. Начало Реформации в Германии (датировка, событие)
6. Первый полный перевод Библии на немецкий язык (автор, датировка, последствия)
7. Основные направления протестантизма
8. Томас Мюнцер: датировка, деятельность
9. Контрреформация в Центральной Европе (датировка, основные составляющие)
10. Основные политические акты, юридически зафиксировавшие религиозный раскол Центральной Европы по итогам движения Реформации: место подписания, год, основные положения
11. Шведский период Тридцатилетней войны: датировка, основные события и персонажи
12. Вестфальский мир: датировка, основные положения
13. "Вторая осада Вены": датировка, последствия
14. Эпоха абсолютизма: датировка; виднейшие правители
15. Эпоха барокко: датировка; важнейшие памятники архитектуры
16. Разделы Польши: датировка, последствия
17. Эпоха классицизма (датировка; важнейшие памятники архитектуры, виднейшие авторы музыкальных, живописных произведений)
18. Провозглашение Прусского королевства: год, правитель
19. Семилетняя война: основные страны-участники в обоих лагерях; важнейшие итоги
20. Что такое меркантилизм?

**Примерный вариант теста № 1 (Часть II)**  
(УК-1.2; ПК-2.1)

1. Эпоха бидермейера (датировка; основные направления)
2. Рейнский союз (участники, датировка)
3. Что подразумевал малогерманский и великогерманский вариант объединения германских земель в XIX в.? Какой из них был реализован?
4. Экономико-политические этапы создания Германской империи
5. "Грюндерская горячка": датировка, причины, последствия.
6. Германская социал-демократия XIX в.: идеология, цели, основные партии и лидеры
7. Что такое борьба за "место под солнцем" в германской политике рубежа XIX-XX веков?
8. Эпоха модерна (датировка; основные направления, крупнейшие представители)
9. Последний император династии Гогенцоллернов:
10. Основные партии в 1918-1919 гг., суть их программ.
11. Что такое "Dolchstoßlegende"?

12. Что такое "политика умиротворения"?
13. Республика Виши (датировка, суть явления)
14. "Ашлюс" (суть, датировка)
15. Основные битвы Второй мировой войны: датировка, участники, результат
16. План Дауэса и план Маршалла: датировка, сходство и различия.
17. Что такое западногерманское "экономическое чудо"?
18. Берлинская стена: датировка, причины создания и падения.
19. Государства-члены ЕС, соседи современной Германии:
20. Что такое германский вопрос в XIX-XX вв., как он был решен?

**Примерный вариант теста № 2 (Часть II)**  
(УК-1.2; ПК-2.1)

1. Главные реки и озера Германии.
2. Государства, с которыми граничит современная Германия.
3. Международные организации, членами которых является Германия.
4. Города современной Германии с населением свыше 1 млн. человек.
5. Основные диалекты немецкого языка.
6. Какие основные конфессии распространены в современной Германии?
7. Сколько федеральных земель в составе ФРГ? Перечислите их с указанием столиц. Какие федеральные земли называют «новыми»?
8. Основные черты Болонской реформы.
9. Глава государства и глава правительства современной Германии: название должности, полномочия.
10. Важнейшие политические партии в современной Германии.
11. Что такое "коалиция светофора" в современной Германии?
12. Основные черты и последствия НТР в Германии.
13. Идея европейского единства: основные этапы.
14. Что такое постфеминизм?
15. "Революция 1968 года: основные участники, причины и последствия.
16. Основные научные центры и структуры современной Германии.
17. Основные праздники в современной Германии: национальные и региональные.
18. Известнейшие архитектурные памятники Германии.
19. Крупнейшие музеи современной Германии.
20. Известнейшие современные немецкие режиссеры и писатели.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Основная*

- Германия 2010. Доклады Института Европы РАН. Под ред. В.Б. Белова. М., 2015.  
<https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/germany.pdf>
- Патрушев* А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 704.  
[https://rusneb.ru/catalog/010003\\_000061\\_ad673590f3d7ebb2aaca63b459f373ce/](https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_ad673590f3d7ebb2aaca63b459f373ce/)
- Патрушев*. А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. С. 432.  
[https://rusneb.ru/catalog/005289\\_000028\\_RU\\_CCPL\\_KNIGA\\_63.3%284%D0%93%D0%B5%D0%BС%29\\_%D0%9F+207-325080/](https://rusneb.ru/catalog/005289_000028_RU_CCPL_KNIGA_63.3%284%D0%93%D0%B5%D0%BС%29_%D0%9F+207-325080/)
- Патрушев*. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/germanskie-kantslery-ot-bismarka-do-merkel-referat>
- Бонвеч*, Б., *Галактионов* Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 544; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 672; Т. 3. Документы и материалы. С. 592.
- Козьмин* О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006. С. 392.

#### *Дополнительная*

- Бахтин* М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1965; 1990.
- Бродель* Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 1. Структуры повседневности. М., 1986, 2006.
- Ватлин* А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
- Ватлин* А.Ю. Германия в 2000-2010 годах // Новая и новейшая история. 2010. № 6.
- Вебер* Макс. Протестантская этика и дух капитализма. М., 1976, 1990, 2006.
- Власов* Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. СПб, 2008.
- Воцелка*, Карл. История Австрии. М., 2007.
- Вульф*, Ларри. Изобретая Восточную Европу: Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. Москва: Новое литературное обозрение, 2003.
- Германия*. Факты. Франкфурт-на-Майне, 1996; 2005.
- Гуревич* А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
- Дирльмайер*, Ульф и др. Краткая история Германии: история Германии от Средневековья до наших дней. СПб., 2008.
- История ментальностей. Культурная антропология. М., 1996.
- Коноплева* Т.Г. Страноведение. Федеративная Республика Германия. М., 2007.
- Павлов* Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.
- Россия, Польша, Германия* в европейской и мировой политике XVI - XX вв. Отв. ред.: Б.В. Носов, Ю.Е. Ивонин. М., 2002.
- Россия, Польша, Германия: история и современность европейского единства в идеологии, политике и культуре*. Отв. ред.: Б.В. Носов, Б.Н. Флоря, Бернд Бонвеч, Ю.Е. Ивонин, Л.П. Марней. М., 2009.
- Сумленный*, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010.
- Хэйзинга* Й. Осень средневековья: исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах. М., 1988, 1995, 2004.
- Центральная Европа как исторический регион*. Сб. ст. / Колл.авт. Институт славяноведения и балканистики РАН, Отв. ред. Миллер А.И. Москва, 1996.
- Шерр*, Иоганн. Германия. История цивилизации за 2000 лет. Т. 1-2. Минск, 2005.
- Шимов* Я.В. Перекресток: Центральная Европа на рубеже тысячелетий. М., 2002.

*Шлегель*, Карл. Берлин, Восточный вокзал. Русская эмиграция в Германии между двумя войнами (1918-1945). М., 2004.  
*Янг*, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009.

Die Entstehung der deutschen Nation // Spiegel, № 4-7, 2007.

*Fernau*, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. Berlin 1972; 18. Auflage: München 2008.

*Goldhagen*, Daniel. Hitlers willige Vollstrecker. Ganz gewöhnliche Deutsche und Holocaust. Hamburg, 1996.

Kleine Deutschlandkunde. Ernst Klett Verlag, 2000.

*Knopp*, Guido. Hitlers Managers- Schacht, Krupp, Thyssen, Speer, Jodl, v. Braun, F. Porsche. München, 2004, 2007.

*Rudolf*, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009.

#### Карты

Atlas of medieval Europe. Ed. by Angus MacKay with David Ditchburn. London - New York, 1997.

dtv-Atlas zur Weltgeschichte. Bd. 1-2. München, 1999.

*Leisering*, Walter (Hg.) Historischer Weltatlas. Wiesbaden, 2004.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции исторических карт по отдельным годам и регионам:

<http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/enter.htm>

<http://members.tele2.nl/gerardvonhebel/>

Портал, посвященный современной культуре Германии: <http://www.deutsche-kultur-international.de/>

Научная библиотека РГГУ [www.rsuh.ru/liber/](http://www.rsuh.ru/liber/)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Электронно-библиотечная система «BiblioRossica» [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.ru/>

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.3. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Становление германской государственности**

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация каменного и бронзового века на территории современной Германии.
2. История, материальная и духовная культура древних германцев.
3. Взаимоотношения германских племен с Римской империей.
4. Великое переселение народов.

#### **Семинар 2. Раннее Средневековье**

Вопросы для обсуждения:

1. Создание первых государственных образований на территории современной Германии.
2. Формирование первого *немецкого* государства.
3. Периодизация первых правящих династий Германского королевства и Священной Римской империи.
4. Борьба императоров с внешними врагами и региональным сепаратизмом.
5. Взаимоотношения светской власти и христианской церкви.

#### **Семинар 3. Эпоха Габсбургов**

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен возвышения династии Габсбургов.
2. Пути и методы расширения владений династии Габсбургов.
3. Габсбурги как императоры Священной Римской империи.
4. Вена – мировая политическая и культурная столица.

#### **Семинар 4. Позднее Средневековье**

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и социально-политическое положение Центральной Европы в к. XIV в.
2. Причины и предпосылки Реформации.
3. Историческая роль Мартина Лютера.
4. Распространение и развитие реформаторских учений в Центральной Европе.
5. Содержание Контрреформации; ее победа в отдельных странах Центральной Европы.

#### **Семинар 5. Новое время**

Вопросы для обсуждения:

1. Ход и характер Тридцатилетней войны
2. Создание Вестфальской политической системы.
3. Феномен абсолютизма в Центральной Европе.

4. Возникновение Прусского королевства.
5. Наполеоновские войны и их последствия для Центральной Европы.

### **Семинар 6. XIX век**

Вопросы для обсуждения:

1. "Система Меттерниха"
2. Волна революций 1848 года в Центральной Европе.
3. Феномен объединения германских земель под эгидой Пруссии.
4. Становление экономико-социальных структур и политических движений классического капитализма.

### **Семинар 7. Рубеж XIX-XX вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Германская модель классического империализма.
2. Немецкая социал-демократия: путь от марксизма к революции.
3. Борьба Германии за "место под солнцем".
4. Тройственный союз и путь Германии к мировой войне.
5. Первая мировая война, ее последствия.
6. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, крах империи.

### **Семинар 8. XX век в истории Германии**

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и крах Веймарской республики.
2. Период национал-социализма в истории Германии.
3. Германия во Второй мировой войне.
4. Послевоенная Германия: ФРГ и ГДР.

### **Семинар 9. Единая Германия**

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация Восточной Европы и объединение Германии.
2. Проблемы и достижения объединенной Германии.
3. Германия как вдохновитель европейской интеграции XXI века.

### **Семинар 10. Внутренняя политика, экономика и социальная жизнь**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие сельского хозяйства, ремесел и торговли.
2. Экономическая жизнь городов. Мануфактуры и фабрики.
3. Социально-политические проблемы и пути их решения. Крестьянские войны. Пролетариат и буржуазия.
4. Развитие социальных структур. Общество начала XXI в.

**Семинар 11. Развитие немецкой общественно-политической мысли**

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение политической идеологии от Просвещения до XXI в.
2. Объединительные процессы в Центральной Европе от Карла Великого до ЕС.
3. Мифология и религия в истории Германии. Роль христианства.

**Семинар 12. Немецкая культура повседневности**

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация структур повседневности за 2000 лет.
2. Германская праздничная культура: история и современность.

**Семинар 13. Немецкая литература и искусство**

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая живопись периода "старых мастеров".
2. Церковная музыка и "венские классики".
3. Духовная и политическая роль литературы.
4. Немецкое искусство XX в. в контексте мировых культурных тенденций.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о Центральной Европе, ее государственности, истории, географии, культурном наследии и современном социально-политическом устройстве; создать фундамент страноведческих знаний и привить навыки самостоятельной работы с источниками исторического и социокультурного характера.

### **Задачи дисциплины:**

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Центральной Европы, освещение хода исторического процесса формирования германской государственности;
- определение места и роли германской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центральноевропейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Германии и Австрии, позволяющих рассматривать эти страны как составные части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей немцев с австрийцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных немцев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- важнейшие этапы и основные историко-культурные и научные тенденции в контексте более широких межрегиональных процессов и связей, прежде всего, с Германией и другими государствами Центральной Европы;
- единые истоки и общность развития науки и культуры России и Центральной Европы (Германии).

**Уметь:**

- воспринимать различные точки зрения на актуальные проблемы и адекватно оценивать их специфику и динамику;
- координировать результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного поиска и анализа научной и практической литературы и справочного материала по различным вопросам академического и практического характера.
- навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов

